

Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van samenwerkingsverband PPO Delflanden. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met samenwerkingsverband PPO Delflanden en andere partners.

2. Basisondersteuning PPO Delflanden

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Wij zijn een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Wij bieden leerlingen een intensieve vorm van extra ondersteuning op het gebied van leren en de ontwikkeling van gedrag. Alle leerlingen op school hebben een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden ondersteuning te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Dit kan in de vorm van een (overbruggings)arrangement of andere ondersteuning op school, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal onderwijs (met TLV). De extra ondersteuning wordt aangevraagd via TOP dossier of via de gemeente.

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur

Ontwikkelingen 2026-2027

Het schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van de Laurentiusstichting, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. Het vierjarige schoolplan wordt jaarlijks vertaald naar een jaarplan gekoppeld aan de kwaliteitszorgkalender en jaarplanning.

Didactisch:

De lessen worden zoveel mogelijk vormgegeven volgens de fases van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Wij zijn ervan overtuigd dat sterk didactisch handelen bijdraagt aan een fijne sfeer in de groep. Een leerkracht met goede didactische vaardigheden is in staat om een leerklimaat te creëren, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Het aanbod is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Effectieve en activerende instructie zien we dagelijks in alle groepen terug. Komend jaar richten we ons op de kleine cyclus, dit is een onderdeel van de 4D- cyclus.

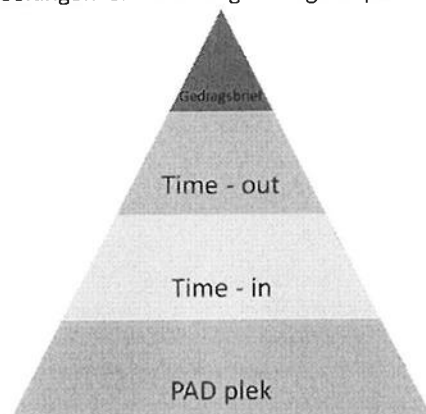
Pedagogisch:

Op de Laurentiuschool werken wij vooral op een preventieve manier als het gaat om creëren van veiligheid en een positief klimaat. De school werkt aan het pedagogisch klimaat door de 3 basisregels van de school centraal te stellen:

1. We zijn aardig voor elkaar
2. We zijn rustig in de school
3. We zorgen goed voor de spullen

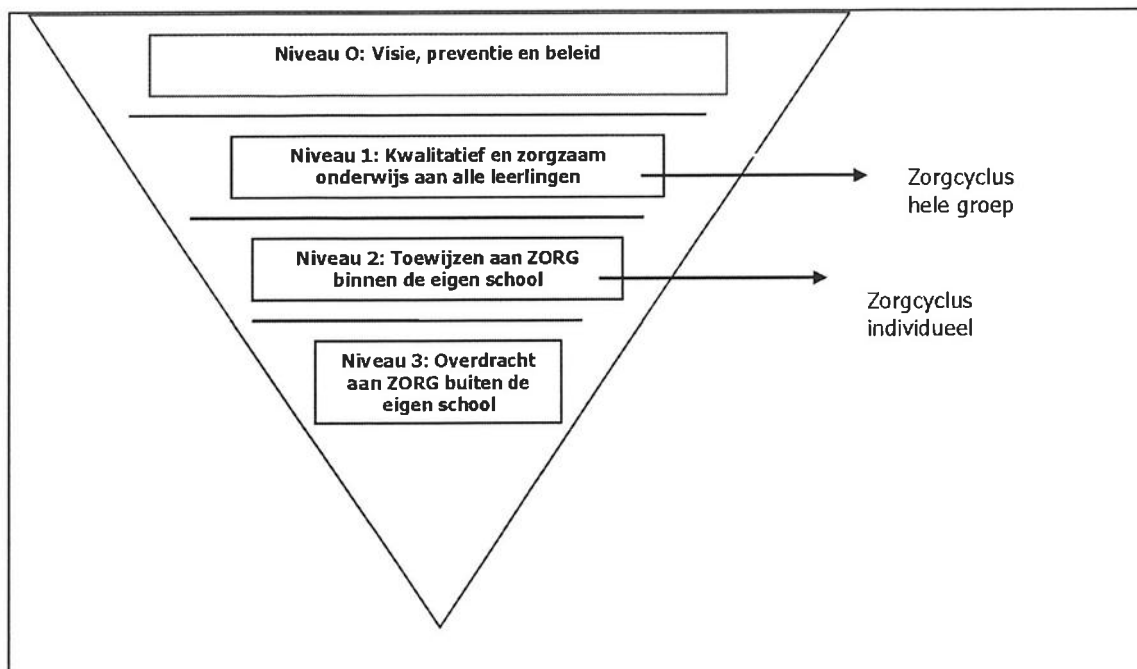
Als basis voor het pedagogisch klimaat zien wij het voorbeeldgedrag van de leerkrachten en het voortleven van de afspraken die we hebben. Om kinderen gedragsvaardigheden bij te brengen en te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met de methode PAD. Er is een eenduidige benadering binnen de school afgesproken rond het geven van feedback bij overtreding van regels, namelijk: (1) aanspreken op het (ongewenst) gedrag, (2) in herinnering roepen van de regel, (3) keuze bieden om het gedrag te veranderen, (4) benoemen van de gevolgen. Hoewel het consequent hanteren van deze regels soms lastig is, achten wij het als team van groot belang één lijn te trekken binnen de school en kinderen medeverantwoordelijk te maken voor een leefbare en uitdagende leeromgeving. Wij volgen het 'Time-in, Time-out' protocol.

De gedragsdriehoek is in iedere ruimte zichtbaar voor de leerlingen en wordt regelmatig besproken.



Daarnaast werken we met een methode voor weerbaarheid, Rots & Water. Deze weerbaarheidstraining wordt gegeven in de groepen 3, 5 en 7. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met een kindplan dat samen met ouders en leerling wordt opgesteld. Op onze school is er continue aandacht voor de veiligheid van onze leerlingen en personeelsleden. Reflecteren op incidenten tussen leerlingen of tussen leerling en leerkracht krijgt op onze school veel aandacht. De school heeft dit verwerkt in een veiligheidsplan. In het veiligheidsplan zijn ambities opgenomen waaraan de school de komende jaren wil werken.

De leerkrachten binnen onze school zijn geschoold in trauma sensitief lesgeven, wij hebben twee schoolpedagogen en een orthopedagoog in dienst en werken samen met een pedagoog vanuit Jeugdformaat. De Oase en Vuurtoren zijn plekken binnen de school waar kinderen incidenteel of structureel geholpen worden bij bv het reguleren van hun emoties, oplossen van conflicten en aangaan en onderhouden van sociale relaties. Het gaat om laagdrempelige hulpverlening binnen de school. De inzet van de pedagoog vanuit Jeugdformaat wordt bekostigd vanuit de gemeente, wij bieden structureel zorg in de school. Vanaf maart 2026 is hier een samenwerking met combinatie Doen bijgekomen. Vanaf de meivakantie is er een groepsgericht aanbod vanuit 2sur5 en vak therapie in kleine groepjes.



Sterke punten in onze ondersteuning

- De Oase/Vuurtoren, 2sur5, vak therapieën (laagdrempelige hulpverlening binnen de school), en zijn voorzieningen binnen de school om leerlingen extra ondersteuning/trainingen te bieden.
- Geschoold personeel in trauma sensitief lesgeven, kinderen voelen zich gezien en veilig op school.
- De zorgstructuur zit goed in elkaar, er zijn voldoende specialisten en interne ondersteuningsmedewerkers binnen de school met voldoende tijd, middelen en deskundigheid. Leerlingen krijgen goede en passende ondersteuning.
- Er is oog voor de individuele behoefte van leerlingen op het gebied van leren en gedrag binnen de mogelijkheden van onze school.
- Een betrokken team dat denkt in kansen en mogelijkheden. Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen binnen onze school.
- Goede samenwerking met ketenpartners.

Benodigde schoolse vaardigheden

<i>Zelfredzaamheid</i>	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep van 16 leerlingen en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen en voor een groot deel zelfstandig, zonder de 1 op 1 nabijheid van een leerkracht, aan het werk te gaan en te blijven.
<i>Sociale vaardigheden</i>	De leerling kan functioneren in een groep met 16 leeftijdsgenoten en 1 leerkracht. Hierbij mag incidenteel gebruik gemaakt worden van de PAD plek, de time-in, time-out procedure en de Oase/Vuurtoren.
<i>Emotieregulatie</i>	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen. Hierbij mag incidenteel gebruik gemaakt worden van de PAD plek, de time-in, time-out procedure en de Oase/Vuurtoren.

Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning beschreven en geboden wordt bij ons op school.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 16 leerlingen. Op onze school is de norm om 16 leerlingen in een klas te plaatsen. Bij de kleuters is de groepsgrootte afhankelijk van de ondersteuning en plaatsen wij tussen de 12 en 16 leerlingen.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning.

Samenwerking met ketenpartners uitbreiden.

Het aanbod van de talentontwikkeling en praktijkvakken verder door ontwikkelen.

De samenwerking en kennisdeling met andere reguliere en S(B)O scholen versterken.

4.1 Expertise in de school

Expertise in het team	ja/nee	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	ja	2 logopedisten en 2 intern begeleiders binnen onze organisatie. Extra leesondersteuning vanuit bureau Leerlinghulp voor kinderen met dyslexie. Extra leesondersteuning vanuit 2 ondersteuners binnen onze organisatie.
Rekenen en wiskunde	ja	2 intern begeleiders en 2 leerspecialisten binnen onze organisatie.
Gedrag	ja	6 gedragsspecialisten, 2 intern begeleiders, 1 zorg coördinator, 1 orthopedagoog, 2 schoolpedagogen, 1 schoolmaatschappelijk werker, goede samenwerking Jeugdformaat en Combinatie doen (Klimkoord, 2sur5, vak therapieën). De Oase en de Vuurtoren worden bemand door onze schoolpedagogen en een medewerker van Jeugdformaat.
Jonge kind	ja	1 intern begeleider binnen onze organisatie.
(Hoog)begaafdheid	ja	3 HB specialisten binnen onze organisatie.
Moeilijk leren	ja	De zorgcoördinator, 2 intern begeleiders en een aantal leerkrachten.
Motoriek	ja	De gymleerkracht heeft een MRT bevoegdheid. Er zijn 2 externe fysiotherapeuten aan de school verbonden.
Meertaligheid en NT2	ja	De logopedisten binnen onze organisatie.
Expertise sociale vaardigheden	ja	De intern begeleiders en een aantal leerkrachten zijn geschoold in Rots en Water en verzorgen deze training voor onze leerlingen. We werken samen met 2sur5 vanuit Combinatie doen.
Leerkracht ondersteuners	ja	Er zijn meerdere leerkrachtondersteuners om de groepsleerkrachten te ondersteunen binnen onze organisatie.
Schoolopleider en coaching	ja	Een collega is schoolopleider, zij begeleidt alle zij-instromers binnen onze organisatie. De intern begeleiders, zorg coördinator en een aantal leerkrachten zijn geschoold in co-teaching en beeldbegeleiding.
Trauma sensitief lesgeven	ja	Het merendeel van de leerkrachten en ondersteuners zijn geschoold in trauma sensitief lesgeven binnen onze organisatie. Twee medewerkers zijn geschoold om deze cursus intern te mogen geven. Deze wordt ieder jaar aangeboden.

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Wij vinden het belangrijk dat we effectieve lessen geven met grote betrokkenheid, succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Wij verzorgen onze lessen met een aantal lesonderdelen, aangevuld met technieken, vanuit het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Wij werken binnen onze organisatie met de 4D- cyclus. Voor iedere leerling is er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Twee keer per jaar stellen wij het ontwikkelingsperspectief bij na de afname van de Citotoetsen van Leerling in Beeld.
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Wij werken bij ernstige rekenproblematiek met een individueel handelingsplan (IHP). Het aanbod wordt dan aangepast aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
Aanbod extra uitdaging	Wij werken in het geval van extra uitdaging met een individueel handelingsplan (IHP). Het aanbod wordt dan aangepast aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Bij een aanbod op uitdaging voor alle vakgebieden wordt een overstap naar regulier onderwijs onderzocht.
Aanbod versterken van de motoriek	Er wordt 3 dagen vanuit een externe praktijk Cesartherapie geboden. De gymleerkracht verwerkt zijn kennis (MRT) binnen zijn onderwijsaanbod in de gymzaal en tijdens het buitenspelen in de grote pauze.
Aanbod dyslexie	Wij volgen ons dyslexieprotocol. Er wordt extra leesondersteuning geboden door 2 ondersteuners. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring wordt er begeleiding geboden vanuit Bureau Leerlinghulp bij ons op school.
Aanbod meertaligheid	Wij werken met de methode Logo3000 bij de kleuters en de groepen 3 en 4 om de woordenschat te vergroten. Wij hebben geen aanbod speciaal gericht op meertaligheid. Wij hebben 2 logopedisten in dienst met kennis van meertaligheid. Zij kunnen meedenken over het aanbod.
Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	Op de Laurentiuschoolwerken wij vooral op een preventieve manier als het gaat om creëren van veiligheid en een positief klimaat. Het team is geschoold in trauma sensitief lesgeven. Om kinderen gedragsvaardigheden bij te brengen en te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met de methode PAD en stellen wij ieder half jaar groepsdoelen op die terug te vinden zijn in ons GHP (groepshandelingsplan Gedrag). Wij maken o.a. gebruik van Scol om de doelen in kaart te brengen en te volgen. Daarnaast werken we met een methode voor weerbaarheid, Rots & Water. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben om het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met een kindplan dat samen met de leerling wordt opgesteld. Er kan door leerlingen incidenteel of structureel gebruik gemaakt worden van de Oase/Vuurtoren. Dit is laagdrempelige ondersteuning op het gebied van gedrag,

	emotieregulatie, vergroten van de veerkracht en het welbevinden. Ook is er aanbod vanuit 2sur5 gericht op groepsvorming en kan er in een klein groepje vaktherapie worden aangeboden om te werken aan laagdrempelige doelen. Dit kan gaan om faalangst, zelfbeeld, herkennen/voelen van emoties. De zorgondersteuners binnen onze organisatie werken nauw samen met de ketenpartners (gemeente, Jeugdformaat, PPO en scholen) om het aanbod en de expertise binnen de school te versterken.
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Vanuit observaties, de Padkaartjes en Padlessen en de samenwerking met de schoolpedagogen signaleren wij preventief wat er nodig is in de groep en binnen de school. Twee keer per jaar stellen wij de groepshandelingsplannen (GHP) en het individuele ontwikkelingsperspectief (OPP) bij na o.a. de afname van de Scol en het invullen van de Sociogram.
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	PAD methode, de Oase en Vuurtoren, traumasensitief lesgeven.
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	PAD methode, 2sur5, vaktherapie, Rots en Water training.

4.3 Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	Betrokken bij de school (ja/nee)
Speciaal Basisonderwijs	Ja
Speciaal Onderwijs	Nee
Adviseur passend onderwijs	Ja
Schoolmaatschappelijk werk	Ja
Leerplichtambtenaar	Ja
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Ja
Jeugdhulppartner	Ja
Politie/wijkagent	Ja
Logopedie	Ja
Fysiotherapie	Ja
Jeugdhulppartners	Ja
Buurtsportcoaches	Ja

4.4 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	Nee
Invalidetoilet	Ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Ja

Verzorgingsruimte	Nee
Time out ruimte	Nee
Lift	Nee
Oase en Vuurtoren	Ja

Ondertekening

De MR heeft een positief/negatief advies gegeven over het SOP 2026-2027	Datum: 2 juli 2026	Naam: <i>Rene van Oostrom</i>	Handtekening: 
Het schoolbestuur heeft dit SOP vastgesteld.	Datum:	Naam:	Handtekening: