



Laurentiusschool voor speciaal basisonderwijs

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Speciaal voor jou,

je bent goed zoals je bent en je hoort er helemaal bij. Welkom op de Laurentiuschool!

Wij bieden gespecialiseerd onderwijs voor kinderen met een leer- en/of gedragsprobleem.

Een reguliere basisschool kan deze kinderen onvoldoende ondersteuning bieden. Het gaat om leerproblematiek zoals de gevolgen van dyslexie, een disharmonische intelligentieprofiel of een beperktheid in intelligentie. De oorzaken van gedragsproblemen zijn divers zoals stoornissen of andere problemen. Soms is er sprake van een combinatie van leer- en gedragsproblematiek. Momenteel geven we aan ongeveer 200 leerlingen les.

Voor u ligt de schoolgids van de Laurentiuschool. In deze gids leest u alle nuttige informatie over de school, voor ouders en geïnteresseerden. Deze schoolgids wordt jaarlijks herzien en aangepast waar nodig.

De Laurentiuschool valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de Laurentiusstichting. Deze stichting heeft een katholiek grondslag en heeft scholen in de gemeenten Delft, Den Haag, Lansingerland, Midden-Delfland, Pijnacker-Nootdorp en Rijswijk. Het bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor het beleid van het onderwijs, de personele, materiële en financiële voorwaarden voor het functioneren van de scholen.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Laurentiuschool voor speciaal basisonderwijs
Griegstraat 2
2625AN Delft

☎ 0152570190
🌐 <http://www.laurentiuschool.nl>
✉ info@laurentiuschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Loes de Canne	Ldecanne@laurentiuschool.nl
Adjunct-directeur	Esther Postema	epostema@laurentiuschool.nl

Schoolbestuur

Laurentius Stichting voor Kathol. Primair Onderwijs
🌐 <http://www.laurentiusstichting.nl>

Samenwerkingsverband

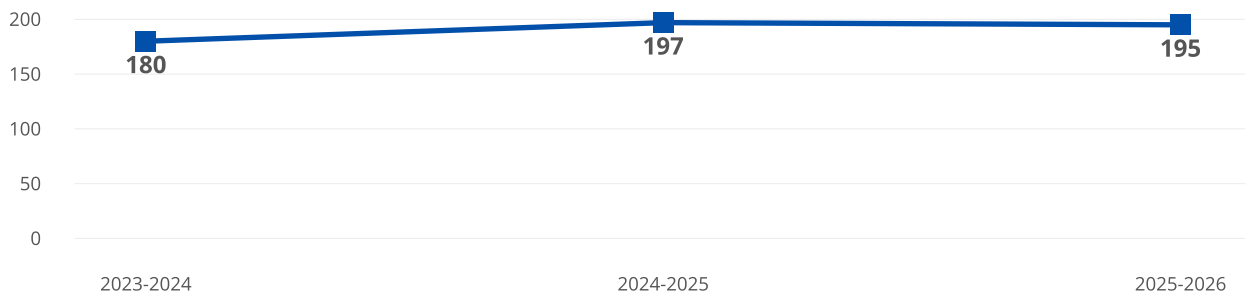
Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Primair Onderwijs Delft e.o.

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤 195

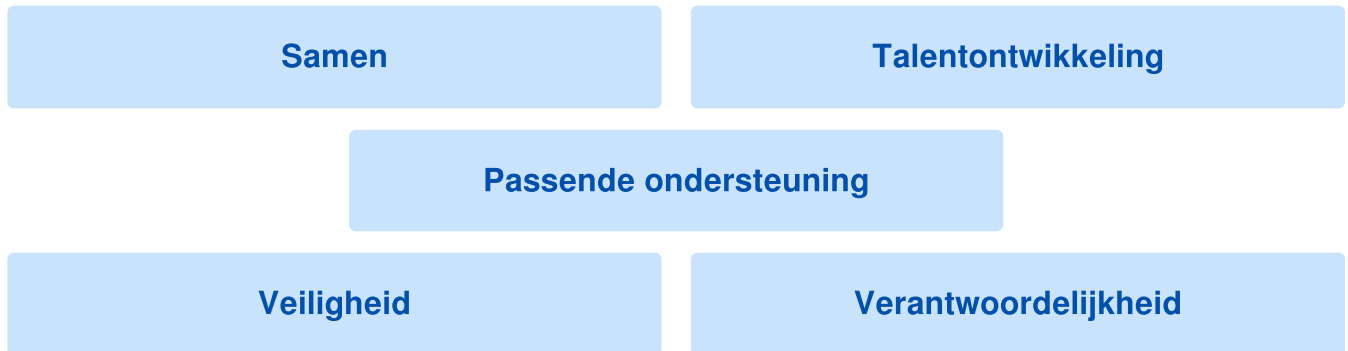
Schooljaar 2026-2027 zullen wij beginnen met ongeveer 200 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De missie van de Laurentiuschool is:

'Gespecialiseerd en passend onderwijs bieden, zodat elk kind tot zelfinzicht en leren komt.'

Om deze missie te behalen hebben we een visie gevormd, die onderverdeeld is in vijf pijlers:

We doen dit samen

Als team geven wij inhoud aan gespecialiseerd onderwijs. We verbreden en verdiepen de vakinhoudelijke lessen om zo alle leerlingen aan te spreken. Wij werken samen met een netwerk van interne en externe specialisten. Hiermee vergroten wij de ondersteuning die we aan leerlingen en ouders kunnen bieden. Met de samenwerkingspartners bundelen we onze expertises en werken we aan een toekomstbestendig expertisecentrum.

We bieden ruimte aan talent

Als school bieden we ruimte aan ieder kind om zijn of haar talent te ontdekken en te ontwikkelen. Daarbij ligt de nadruk op groei, eigenheid, toekomstgericht, eigenaarschap en plezier. Wij zoeken de ruimte op en geven leerlingen de ruimte om hun talenten te ontwikkelen.

We leren op de manier die past met de ondersteuning die nodig is

De leerkracht sluit zoveel mogelijk aan bij de ondersteuningsvraag van de leerling door de instructies en eventueel het werk aan te passen. Iedere leerling krijgt zoveel mogelijk onderwijs dat past bij zijn of haar behoeften. Daarnaast wordt er door het team en het netwerk van interne en externe specialisten een veilige leeromgeving gecreëerd, waar iedereen zich welkom voelt en de mogelijkheid ontstaat om tot leren te komen. Leerlingen leren daarbij niet alleen op cognitief gebied, maar ontwikkelen ook meerdere vaardigheden door de praktijkopdrachten die worden aangeboden.

We dragen bij aan een positieve, veilige en gestructureerde omgeving

Op de Laurentiuschool dragen we bij aan een positieve, veilige en gestructureerde omgeving. We bieden duidelijkheid en voorspelbaarheid door regels en routines. Ieder kind wordt gezien en gerespecteerd in zijn eigenheid. Wij creëren veiligheid door de verbinding aan te gaan met het kind en zijn omgeving. Als school kiezen we ervoor om te werken met de PAD-methode. Deze methode is ontwikkeld om de sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren en draagt bij aan de veiligheid binnen school. De twee hoofddoelen van deze methode zijn:

- Leerlingen krijgen inzicht in de manier waarop hun emoties invloed hebben op hun eigen functioneren. Daardoor worden ze vaardiger in het omgaan met anderen.
- Het bevorderen van onderwijskundige en opvoedkundige processen in de groep

We zijn verantwoordelijk voor onszelf, de ander en de omgeving

Leerlingen leren zelf verantwoording te nemen voor de dingen die ze doen. Doordat de PAD-methode in lessen aangeboden wordt, wordt er door de hele school gewerkt aan een veilig schoolklimaat. Dit heeft betrekking op de 3 schoolregels; we zijn rustig in de school, we zijn aardig voor elkaar en wij zorgen goed voor alle spullen. Ook heeft het betrekking op het eigen leerproces van de leerlingen. Ze ontwikkelen hun leerproces door middel van "leren leren" strategieën. De daarbij horende activiteiten zijn een integraal onderdeel van de lessen. Gerichtte activiteiten leren de leerlingen bepaalde vaardigheden aan bij het zelfstandig werken, samenwerken, leren terugkijken hoe het gegaan is en omgaan met emoties.

Wij werken aan de gezondheid van alle leerlingen volgens de Gezonde School-aanpak

Voor de gezondheidsthema's bewegen en sport, welbevinden en relaties en seksualiteit werken wij met het landelijke programma Gezonde School. Hiermee maken wij een gezonde leefstijl binnen de school als vanzelfsprekend. Dat doen wij stap voor stap op de thema's bewegen en sport, welbevinden en relaties en seksualiteit. Wij hebben aandacht voor de inrichting van de school en schoolplein, dragen zorg voor deskundigheidsbevordering van het team, signaleren alle leerlingen op hun ontwikkeling in gezondheid op school en informeren ouders regelmatig in het jaar over de thema's waaraan gewerkt wordt.

De units

De groepen op de Laurentiuschool zijn samengesteld in de units: Aarde, Vuur, Water en Lucht. Deze elementen vormen de basis van onze planeet. Deze elementen zijn nodig om iets te laten groeien en staan symbool voor het groeiproces van de kinderen.

Unit Aarde

- Groep 1/2 Aarde

Unit Vuur

- Groep 3 Vlinder
- Groep 4 Vuurvlieg
- Groep 4/5 Vogel

Unit Water

- Groep 5 Zeepaard
- Groepen 5/6 Schildpad
- Groep 6 Otter
- Groep 6 Dolfijn
- Groepen 7 Walvis
- Groep 7 Orka

Unit Lucht

- Groep 7/8 Zon
- Groep 8 Ster
- Groep 8 Maan

HB groep: Draak

Ieder jaar wordt opnieuw bekeken hoeveel groepen er in de verschillende units komen. Dit heeft te maken met het leerlingaantal op school. Bij het indelen van de leerlingen wordt er gekeken naar de onderlinge sociale relaties en passend onderwijs aanbod.

Identiteit

Laurentius onderwijs en kinderopvang verzorgt kinderopvang en onderwijs in de gemeenten Den Haag, Delft, Rijswijk, Midden-Delfland, Pijnacker-Nootdorp en Lansingerland. Met 30 scholen en 20 locaties voor kinderopvang is Laurentius sterk verbonden aan de regio en haar inwoners. Laurentius verzorgt met ongeveer 1000 collega's onderwijs en kinderopvang aan bijna 10.000 kinderen. De dertig scholen geven onderwijs waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. De scholen hebben eigen en eigentijdse onderwijsconcepten zoals Jenaplan, onderzoekend leren, International Primary Curriculum (IPC), Primary Years Programme (PYP) en leren zichtbaar maken. Zo is er veel keuze voor ouders en kinderen.

Op alle scholen is ook kinderopvang mogelijk. Vaak is er een locatie van Laurentius kinderopvang, soms in samenwerking met een andere organisatie. De peuteropvang heeft een speciaal VVE-programma voor kinderen van 2 tot 4 jaar en werkt daarom samen met de gemeenten. De buitenschoolse opvang biedt na schooltijd een leuk activiteitenprogramma. Kinderen kunnen daar buitenspelen, leren omgaan met anderen en nieuwe vrienden maken. Ze krijgen ook de kans om zich op verschillende gebieden te ontwikkelen.

Goed onderwijs betekent voor ons meer dan alleen rekenen en taal. Elk kind is meer dan een cijfer. Wij zorgen ervoor dat kinderen hun talenten en nieuwsgierigheid kunnen ontdekken. Ons onderwijs is inclusief. Dat betekent dat we elk kind helpen zichzelf te worden. We staan naast onze leerlingen en laten zien wat leren betekent.

Laurentius staat open voor werknemers, ouders en kinderen met verschillende ideeën en overtuigingen. Iedereen die onze kernwaarden deelt, is welkom.

Identiteit

Laurentius betekent in verbinding zijn. Dat is de basis van alles wat we doen: samenwerken, samen zijn en plezier hebben. Als we problemen hebben, helpen we elkaar. Wij vinden het belangrijk dat iedereen erbij hoort. We vieren onze verschillen en zorgen dat niemand wordt buitengesloten. Dat is wat wij doen geïnspireerd door onze katholieke levensbeschouwelijke waarden:

- Samen - We werken en leren samen.
- Eigen - We waarderen dat iedereen anders is en accepteren elkaar.
- Eigenaarschap - We zijn en nemen verantwoordelijk en leren zelfstandig te zijn.
- Plezier - Plezier is dé voorwaarde om te kunnen leren.
- Groei - Groei is de stimulerend kracht van onze ontwikkeling.
- Toekomstgericht - Met lef bouwen aan de wereld van morgen.

Adres/contact gegevens Laurentius Stichting

Bezoekadres Laurentius Onderwijs

Burgemeestersrand 59

2625 NV Delft

Bezoekadres Laurentius Kinderopvang

Burgemeestersrand 57

2625 NV Delft

Telefoon 015 251 14 40 (onderwijs) & 015 251 1463 (kinderopvang)

E-mail Laurentius Onderwijs: info@laurentiusstichting.nl

E-mail Laurentius Kinderopvang: info@laurentiuskinderopvang.nl

Website Laurentius Onderwijs: www.laurentiusstichting.nl

Website Laurentius Kinderopvang: www.laurentiuskinderopvang.nl

KvK-nummer Laurentius Onderwijs: 41160449

KvK-nummer Laurentius Kinderopvang: 41145140

Bestuursnummer: 40928

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroep worden doelgerichte activiteiten aangeboden op de vakgebieden rekenen, taal, beginnende geletterdheid en begrijpend luisteren. In de spellessen werken de kinderen met materiaal dat de ontwikkeling stimuleert op alle vakgebieden.

De werkwijze binnen de kleutergroep staat beschreven onder het Aanbod Jonge kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Didactisch handelen

Met plezier leren. Dat is het doel van iedere leerkracht. Door leuke en aantrekkelijke lessen te geven, zijn de kinderen gemotiveerder om te leren en gaat het leren makkelijker. Daarnaast is structuur van belang. De leerling en leerkracht moeten van elkaar weten wat hij of zij kan verwachten tijdens de les.

Instructie

De lessen worden in alle groepen gegeven met aspecten van het effectieve instructie model (EDI). Dit geeft duidelijkheid en routine door de hele school. Het lesdoel staat centraal. Vanuit dit lesdoel doet de leerkracht een strategie voor, oefenen de leerlingen met de leerkracht en daarna met elkaar. Vervolgens gaan de leerlingen zelf aan de slag. Als afsluiting bekijken we of het lesdoel behaald is.

Coöperatieve werkvormen

Samenwerken is goed voor de sociale vorming en om het lesdoel te bereiken. In de onderbouw werken de kinderen in hoeken waar lesdoelen centraal staan. Richting de middenbouw en bovenbouw worden de hoeken veelal ingericht met leerzame spellen en werken de kinderen in circuit vormen.

Vrijheid in gebondenheid

De Laurentiuschool stimuleert de zelfstandigheid van kinderen. Het is belangrijk dat de kinderen de verantwoordelijkheid voelen voor hun eigen leerproces en leren terugkijken hoe het gegaan is. Vanaf de onderbouw werken de kinderen met kleinere taken. Dit bestaat uit werk wat de kinderen zelfstandig moeten doen. De leerkracht begeleidt en geeft keuzevrijheid als een leerling dat aankan. In de bovenbouw wordt dit een weektaak.

De vakken

Aanvankelijk lezen

In de kleutergroepen maken de leerlingen al kennis met klanken en letters. In groep 3 starten ze met het leren lezen van letters en woorden. Ook in groep 4 zijn de leerlingen hier nog intensief mee bezig. Dit doen we met de methode "Lijn 3"

Technisch lezen

Bij het technisch lezen blijven we t/m groep 8 de leesvaardigheid van de kinderen trainen met de methode "Karakter". Ook zetten wij actief in op de leesmotivatie van de kinderen; met leesspelletjes, duo-lezen en naar de bibliotheek gaan.

Woordenschat, begrijpend lezen en luisteren

In groep 1 t/m 4 wordt begrijpend luisteren gegeven. Dit vormt samen met de woordenschat de basis van het begrijpend lezen. In de onderbouw gebruiken wij "Logo 3000" voor de uitbreiding van de woordenschat. Vanaf groep 5 wordt er geoefend met diverse teksten om zo leesstrategieën aan te leren met o.a. de methode "Nieuwsbegrip".

Schrijven

In de onderbouw leren we tijdens de schrijfles het aan elkaar schrijven en is er aandacht voor de brede ontwikkeling van de motoriek. In de bovenbouw wordt er nog steeds aandacht besteed aan netjes, leesbaar schrijven met een goede schrijfhouding. Wanneer ondersteuning bij de motorische ontwikkeling nodig is dan kan er Cesar therapie aangevraagd worden. We maken gebruik van de methode "Klinkers".

Rekenen

Naast de methodelessen vanuit "Getal & Ruimte Junior" besteden we veel aandacht aan automatiseren en handelend rekenen. Deze basis maakt het rekenen met grotere getallen makkelijker en inzichtelijker.

Taal en Spelling

In de taallessen werken de kinderen aan het uitbreiden van hun woordenschat, spreek- en luistervaardigheden, schrijfvaardigheden en het benoemen van zinsdelen. Bij spelling werken de kinderen aan het schrijven van woorden met een bepaalde spellingsmoeilijkheid. In groep 3 en 4 zitten de spellingslessen nog in de leesmethode. Vanaf halverwege groep 4 worden er aparte spellinglessen aangeboden uit de methode "Taaljacht". Vanaf groep 6 oefenen de kinderen ook met de werkwoordspelling.

Wereldoriëntatie en verkeer

Natuur, aardrijkskunde, geschiedenis en verkeer worden thematisch aangeboden. Bij verkeer is er ook aandacht voor het oefenen in de praktijk: op het schoolplein of in de buurt. In groep 7 hebben de leerlingen een theoretisch verkeersexamen en in groep 8 leggen ze een praktijkexamen af. Voor natuur aardrijkskunde en geschiedenis worden lessen aangeboden uit de methode "Code D".

Engels

In groep 6, 7 en 8 worden de lessen Engels aangeboden. Hierbij ligt de nadruk op het spreken en verstaan van Engels met dagelijkse woorden.

Studerend lezen

Vanaf groep 6 worden studievoordigheden aangeleerd. Hiervoor gebruiken we de methode "Blits".

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is verweven in alle vakgebieden. Op school hebben we iPads en laptops, die worden bij de verwerking van lessen ingezet of als hulpmiddel om lesstof te automatiseren. Daarnaast bieden wij lessen aan om de leerlingen digitaal vaardig te maken.

Burgerschap

Wij bereiden de leerlingen voor op hun rol in de samenleving. Burgerschap is zichtbaar in ons dagelijks onderwijs. Leerlingen oefenen hiermee tijdens de PAD-lessen, groeps gesprekken, de leerlingenraad, samenwerkingsopdrachten en schoolactiviteiten. Zij leren naar elkaar te luisteren, verschillen te respecteren, voor zichzelf op te komen en rekening te houden met anderen. Dit sluit aan bij onze kernwaarden: samen, veiligheid, talentontwikkeling en verantwoordelijkheid.

Talentontwikkeling

De talenten van de leerlingen kunnen goed tot hun recht komen bij handvaardigheid, tekenen, muziek en drama. Dit kan ook bij praktijkvakken zoals koken en techniek. Deze lessen wisselen elkaar af. Het geleerde bij de praktijkvakken kunnen de kinderen inzetten bij lessen in en om de school van ons eigen "klusbedrijf". De lessen worden gegeven door de leerkracht zelf of door een vakleerkracht, een methode die wij gebruiken is "123 Zing". Naast vakspecifieke doelen die horen bij bijvoorbeeld koken (zoals bakken, snijden, koken) komen er vakoverstijgende doelen aan bod. Denk hierbij aan begrijpend lezen, toegepast rekenen en samenwerken.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk en vooral erg leuk. Alle groepen krijgen dan ook minimaal twee keer in de week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht in de gymzaal van school. Tijdens de gymlessen is het verplicht om gymkleding aan te hebben. Na afloop douchen de kinderen.

De groepen 4 tot en met 6 hebben zwemlessen. Een half jaar lang wordt er één keer per maand geoefend met gekleed zwemmen voor het diploma.

Kinderen die moeite hebben met bewegen of bepaalde motorische activiteiten kunnen wij helpen d.m.v. Cesartherapie.

Pauzesport

De leerlingen bewegen in de pauze onder begeleiding van de leerkracht en de buurtsportcoach. Tijdens deze pauze worden er allerlei sport- en spelactiviteiten aangeboden.

Gezonde School

De Laurentius SBO is een Gezonde School op de thema's bewegen en sport, welbevinden en relaties en seksualiteit. In alle groepen vinden op leeftijd aangepaste lessen plaats op deze thema's. Bewegen en sport staat beschreven onder bewegingsonderwijs. Voor welbevinden werkt de school met PAD en voor relaties en seksualiteit met Kriebels in je buik.

Samenwerking

Als school proberen we elk jaar samen te werken met verschillende sportieve aanbieders. Zo komen er sportclubs langs op school en doen we mee aan verschillende sporttoernooien. Ook is er een naschools aanbod in samenwerking met "De Rijke Leerdag".

HB2Egroep (twice exceptional)

Doelgroep

Voor deze groep komen (hoog)begaafde leerlingen waarbij op de reguliere basisschool de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of het leerproces stagneert in aanmerking. De leerlingen worden belemmerd door een gedrags- en/of leerprobleem, naast de (hoog)begaafdheid. Een diagnose is zeker niet altijd noodzakelijk; mits er maar duidelijke belemmeringen zijn die het kind belemmeren om regulier onderwijs te volgen.

Wat houdt het in?

In de begeleiding van de kinderen in de HB2Egroep is de samenwerking tussen onderwijs en zorg van groot belang. Veel kinderen hebben (school)trauma en laten weerstand op onderwijs zien. Hierdoor is het noodzakelijk dat er in eerste instantie vooral gewerkt wordt vanuit de voorwaarden van welbevinden, vertrouwen en acceptatie. Door middel van een verdiepend groepsaanbod en de individuele basisdoelen doen de leerlingen positieve ervaringen op met onderwijs. Het doel is om de leerling te stimuleren open te staan om (weer) te gaan leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Technieklokaal
- Kooklokaal
- Patio met schooltuin
- 2 pleinen met buurtfunctie
- Aula

2.2 Het team

Het team van de Laurentiuschool bestaat enthousiaste leerkrachten. Ze zijn vakbekwaam en werken planmatig aan hun ontwikkeling. Behalve leerkracht bestaat ons team ook uit verschillende professionals met elk hun eigen expertise zoals: ondersteuners, logopedisten, IB'ers, pedagogen, administratief medewerkers en de conciërge. Daarnaast zijn wij een opleidingsschool en werken wij onder andere met zij-instromers en leerkrachten in opleiding. De schoolopleider begeleidt de mensen in opleiding samen met de ervaren leerkrachten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Beleid bij vervanging van een leerkracht

Bij vervangingen proberen we de structuur en doorgaande lijn te waarborgen, zodat er rust in de klas is. Bij voorkeur regelen we de vervanging intern. We zoeken dan een leerkracht die bijvoorbeeld parttime werkt en een dag extra wil komen. Deze leerkracht kent de kinderen en dat maakt het voor de kinderen makkelijker. Dit is echter niet altijd mogelijk. Soms worden de kinderen dan opgedeeld over de andere klassen. De kinderen werken dan aan hun eigen werk en volgen verder het rooster van de andere groep. Ook het inhuren van externen voor een workshop is een mogelijkheid. Een enkele keer komt het voor dat we ouders vragen hun kind thuis te houden. Wanneer een leerkracht voor langere tijd afwezig is, wordt er gezocht naar een geschikte leerkracht die deze periode in kan vullen. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *gro-up*.

Een speelmilieu.

"Spel is de taal van kinderen. Spel stimuleert kinderen in hun brede persoonsontwikkeling. Door samen te spelen in betekenisvolle situaties, leren ze over zichzelf, over anderen en over de wereld om hen heen. Kinderen leren van hun spel"

doordat ze iets uitproberen en op zoek zijn naar dat wat een gewenst resultaat oplevert. Ze leren door imitatie en interactie van anderen, leeftijdsgenoten en volwassenen."

Kinderen gaan naar school om te leren, toch is spelen van groot belang. Kinderen brengen binnen en buiten de schooluren veel tijd door met spelen. Spelen is een doel in zichzelf, kinderen spelen omdat ze dat leuk vinden. Spel bevordert de ontwikkeling op de volgende domeinen:

- reken ontwikkeling
- taal en woordenschat ontwikkeling
- emotionele ontwikkeling
- motorische ontwikkeling

De rol van de leerkracht is erg belangrijk, de leerkracht is degene die kind en wereld dicht bij elkaar kan brengen. Leerkrachten moeten zich kunnen inleven in de betekenis die kinderen aan hun activiteiten verlenen en hen zo veel mogelijk ruimte geven in de beslissingen wat zij met hun inbreng doen. Het spel in de onderbouw wordt gekoppeld aan betekenisvolle thema's. Deze thema's legt de leerkracht zelf vast. De doelen komen uit "Mijn kleutergroep", een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de kleuters te volgen. Doelen worden gekoppeld aan de vijf kernactiviteiten van het ontwikkelingsgericht werken:

- spelactiviteiten
- constructieve en beeldende activiteiten
- gespreks-/ kring activiteiten
- lees/ schrijfactiviteiten
- reken/ wiskundige activiteiten

Kinderen raken meer betrokken bij hun eigen leerproces door de leer activiteiten op een speelse manier aan te bieden. De activiteiten worden deels leerkracht gestuurd aangeboden, deels mogen de leerlingen hun eigen keuzes maken op het kiesbord.

Een rijke leeromgeving creëren we door hoeken te vormen binnen een lokaal. Hoeken kunnen op allerlei verschillende manieren afgebakend worden: door een kast, mat, gordijn of boekenrek. De invulling van de hoeken komt tot uitdrukking waar de kinderen in de groep vooral mee bezig zijn. De wanden hebben ook een duidelijke functie; ze weerspiegelen wat er in de groep leeft en bieden ruimte om werk van kinderen te exposeren. In en rondom de klas zijn in ieder geval de volgende speel- en werkplekken:

- een huishoek
- 'wissel hoek' hoeken die van onderwerp wisselen
- een bouw- en constructiehoek
- ruimte voor het spel met zand en water
- een boekenhoek/ luisterhoek/ leeshoek
- een ruimte met verteltafel, kijktafel, verhalen tafel en/ of expositieruimte
- een ruimte voor beeldende activiteiten.
- een gezamenlijk speelleerplein in de Jonge kind vleugel
- een patio voor begeleid buitenspelen

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op basis van de evaluatie van de vorige schoolplanperiode en een sterkte zwakte analyse zijn nieuwe ambities geformuleerd. Deze zijn in lijn met het strategisch beleid van de Laurentius Stichting. Het huidige schoolplan loopt van 2023-2027 en staat in het teken van verstevigen en optimaliseren. De belangrijkste speerpunten daarbij zijn:

Passend aanbod:

- Alle leerlingen hebben een aanbod nodig dat past bij hun talenten en hun mogelijkheden. We stemmen zo goed mogelijk af op de specifieke onderwijsbehoefte van de leerlingen. Hierbij willen we ruimte bieden voor bewegend en spelend leren maar ook voor handelend bezig zijn. Dit willen we realiseren door ervaringsgericht werken in te zetten in de groepen. De kwaliteit van het onderwijsaanbod hangt samen met het ontwikkelen van een visie betreffende groepsindeling en het verstevigen/borgen van vaardigheden die al in de school aanwezig zijn. Opbrengstgericht werken en hoge verwachtingen staan hierbij centraal.

Traumasensitief onderwijs:

- In ons traumasensitief onderwijsklimaat zijn wij ons bewust van de impact van ingrijpende jeugdervaringen op de ontwikkeling van leerlingen. We stemmen zo goed mogelijk af op de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften van deze leerlingen. Wij bieden leerlingen een veilige plek waar ze met plezier naartoe gaan en zoveel mogelijk tot ontwikkeling en leren kunnen komen. In een traumasensitief onderwijsklimaat staat ook een gezonde werkomgeving voor het schoolteam centraal waar inspanning én ontspanning, zelfreflectie en onderlinge steun de dagelijkse praktijk zijn.

Kind en omgeving-burgerschap:

- Op de Laurentiuschool bieden wij onderwijs aan kinderen die bijzondere onderwijsbehoeften hebben. Uitgangspunt op onze school is dat leerlingen zich gezien voelen en weten dat ze een waardevolle bijdrage kunnen leveren op school en later in de maatschappij. Wij vinden het belangrijk om een balans te zoeken in zaken die energie kosten en zaken die energie geven. De kinderen bij ons op school worden vaak geconfronteerd met uitdagingen in het leren. Maar daarnaast hebben de kinderen ook talenten en is het belangrijk om deze talenten de ruimte te geven. Wanneer kinderen de mogelijkheid krijgen om hun talenten in te zetten, ontwikkelen ze zelfvertrouwen en kracht. Wij hopen hiermee een veerkracht bij de kinderen te stimuleren waardoor zij kunnen ontwikkelen tot evenwichtige mensen. De Laurentiuschool biedt ruimte om je talenten te ontplooien en je beperkingen te erkennen. Wij willen een oefenpodium zijn voor de hedendaagse samenleving. We dragen samen zorg voor de school en omgeving.

Metacognitie:

- Over 4 jaar werken wij vanuit betrouwbaarheid, zelfvertrouwen, deskundigheid en verbinding. We zijn ervan overtuigd dat een veilige leeromgeving essentieel is, waar leerlingen eigen verantwoordelijkheid krijgen en iedereen er mag zijn. Door te observeren en te luisteren maken wij leren zichtbaar en werken wij met kennis en kunde vanuit een groeimindset. Vanuit een positieve, coachende houding stellen wij denkvragen aan de leerlingen en werken collega's met elkaar samen met oog voor elkaars talenten. Dit doen wij in een omgeving waar rust en structuur is, ruimte is waar leerlingen samen en zelfstandig kunnen werken met daarbij ondersteunende materialen die de denkstappen van de leerlingen ondersteunen.

Op basis van deze ambities wordt jaarlijks samen met het team een jaarplan opgesteld waarin de ontwikkelpunten specifiek voor dat schooljaar worden beschreven. Het jaarplan 2026-2027 kunt u vinden op de website.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

De kwaliteit van het onderwijs op de Laurentiusschool wordt nauwlettend in de gaten gehouden. Natuurlijk kijkt de inspectie om de zoveel jaar mee, maar ook het team kijkt kritisch naar de resultaten van het onderwijs. Ouders en leerlingen beoordelen onze kwaliteit ook. Zo worden nieuwe plannen besproken in de medezeggenschapsraad (MR), waar een vertegenwoordiging van de ouders en de leerkrachten aanwezig is. De Laurentiusschool werkt opbrengstgericht. Vanuit de gegevens van methode-toetsen, Citotoetsen en observaties, gaan de leerkrachten in gesprek met elkaar om deze te analyseren. De gegevens worden bekeken en geanalyseerd en er worden nieuwe doelen opgesteld voor de komende periode. Aan het eind van de periode wordt weer gekeken of de doelen behaald zijn. Daarbij wordt kritisch gekeken naar de manier waarop lesstof aangeboden wordt. Deze manier van werken noemen we het 4D-model. De 4 D's staan voor Data, Duiden, Doelen en Doen. De school blijft zich ontwikkelen. De ontwikkeling en daaruit voortkomende doelen worden vastgelegd in het schoolplan en jaarplan. Komende jaren gaat onze aandacht o.a. uit naar het geven van kwalitatief goed taalonderwijs, het borgen van de nieuwe methodes. Ons pedagogisch en didactisch handelen heeft onze aandacht continu en is een blijvend proces van borgen en aanpassen waar het nodig is. Naast het werken met de 4D cyclus, werken wij ook met een schoolfoto, kwaliteitsmatrix, interne audit, lesobservaties, de RI&E, ouderpeilingen en de leerlingenraad om de kwaliteit van ons onderwijs te toetsen en te verbeteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod schooljaar 2025-2026

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van samenwerkingsverband PPO Delflanden. Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met samenwerkingsverband PPO Delflanden en andere partners.

2. Basisondersteuning PPO Delflanden

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt aangevraagd via TOP dossier. De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur Ontwikkelingen 2025-2026

Het schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van de Laurentiusstichting, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. Het vierjarige schoolplan wordt jaarlijks vertaald naar een jaarplan gekoppeld aan de kwaliteitszorgkalender en jaarplanning.

Didactisch:

De lessen worden zoveel mogelijk vormgegeven volgens de fases van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Wij zijn ervan overtuigd dat sterk didactisch handelen bijdraagt aan een fijne sfeer in de groep. Een leerkracht met goede didactische vaardigheden is in staat om een leerklimaat te creëren, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Het aanbod is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Effectieve en activerende instructie zien we dagelijks in alle groepen terug. Komend jaar richten we ons specifiek op de kleine cyclus, dit is een onderdeel van de 4D- cyclus.

Pedagogisch:

Op de Laurentiuschool werken wij vooral op een preventieve manier als het gaat om creëren van veiligheid en een positief klimaat. De school werkt aan het pedagogisch klimaat door de 3 basisregels van de school centraal te stellen:

1. We zijn aardig voor elkaar
2. We zijn rustig in de school
3. We zorgen goed voor de spullen

Als basis voor het pedagogisch klimaat zien wij het voorbeeldgedrag van de leerkrachten en het voortleven van de afspraken die we hebben. Om kinderen gedragsvaardigheden bij te brengen en te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met de methode PAD. Er is een eenduidige benadering binnen de school afgesproken rond het geven van feedback bij overtreding van regels, namelijk: (1) aanspreken op het (ongewenst) gedrag, (2) in herinnering roepen van de regel, (3) keuze bieden om het gedrag te veranderen, (4) benoemen van de gevolgen. Hoewel het consequent hanteren van deze regels soms lastig is, achten wij het als team van groot belang één lijn te trekken binnen de school en kinderen medeverantwoordelijk te maken voor een leefbare en uitdagende leeromgeving. Wij volgen het 'Time-in, Time-out' protocol. De gedragsdriehoek is in iedere ruimte zichtbaar voor de leerlingen en wordt regelmatig besproken.

Daarnaast werken we met een methode voor weerbaarheid, Rots & Water. Deze weerbaarheidstraining wordt gegeven in de groepen 3, 5 en 7. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben om het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met een kindplan dat samen met ouders en leerling wordt opgesteld. Op onze school is er continue aandacht voor de veiligheid van onze leerlingen en personeelsleden. Reflecteren op incidenten tussen leerlingen of tussen leerling en leerkracht krijgt op onze school veel aandacht. De school heeft dit verwerkt in een veiligheidsplan. In het veiligheidsplan zijn ambities opgenomen waaraan de school de komende jaren wil werken.

De leerkrachten binnen onze school zijn geschoold in trauma sensitief lesgeven, wij hebben twee schoolpedagogen in dienst en werken samen met een pedagoog vanuit Jeugdformaat. De Oase en Vuurtoren zijn plekken binnen de school waar kinderen

incidenteel of structureel geholpen worden bij bv het reguleren van hun emoties. Het gaat om laagdrempelige hulpverlening binnen de school.

Sterke punten in onze ondersteuning

- De Oase en Vuurtoren (laagdrempelige hulpverlening binnen de school), er zijn voorzieningen binnen de school om leerlingen extra ondersteuning te bieden.
- Geschoold personeel in trauma sensitief lesgeven, kinderen voelen zich gezien en veilig op school.
- De zorgstructuur zit goed in elkaar, er zijn voldoende specialisten en interne ondersteuningsmedewerkers binnen de school met voldoende tijd, middelen en deskundigheid. Leerlingen krijgen goede en passende ondersteuning.
- Er is oog voor de individuele behoefte van leerlingen op het gebied van leren en gedrag binnen de mogelijkheden van onze school.
- Een betrokken team dat denkt in kansen en mogelijkheden. Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen binnen onze school.
- Goede samenwerking met ketenpartners.

Op onze website staat het: [Schoolondersteuningsprofiel](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Naast de interne specialisten werken wij ook samen met externe specialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Meerdere leerkrachten zijn in het bezit van zijn master SEN. Daarnaast hebben wij een aantal pedagogen die de leerlingen ondersteunen in de Oase en de Vuurtoren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Meerdere leerkrachten zijn in het bezit van zijn master SEN. Daarnaast hebben wij een aantal pedagogen die de leerlingen ondersteunen in de Oase en de Vuurtoren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- cesartherapeut

Wij werken nauw samen met cesartherapeuten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- leerkrachtondersteuner

Er is een leerkrachtondersteuner in dienst die medisch onderlegd is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het huidige schoolplan is opgesteld in het schooljaar 2023-2024. Hierin zijn de ambities vastgelegd om de ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verder te versterken. De ontwikkeling naar inclusief onderwijs in 2035 biedt kansen om onze expertise nog beter in te zetten. Deze kansen en ambities nemen wij mee in het nieuwe schoolplan dat komend schooljaar wordt ontwikkeld.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het OPP geven wij kinderen zeggenschap over hun ontwikkelpunten. We gaan uit van de kwaliteiten en talenten van de leerlingen, daarom is de eerste vraag: waar ben je goed in en vind je leuk om te doen? Om dit vervolgens te koppelen aan je ontwikkeling op school. De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij hun talenten in kunnen zetten bij de dingen die zij nog lastig vinden.

Naast deze persoonlijke ontwikkeling waar zij zeggenschap in hebben, hebben wij ook een leerlingenraad waarmee de kinderen zeggenschap hebben over vraagstukken rondom de school.

Daarnaast hebben wij met groepjes leerlingen uit alle jaargroepen gesprekken gevoerd over hun ervaringen met het ondersteuningsaanbod op school. Een positieve uitkomst was dat alle leerlingen weten bij wie zij terecht kunnen voor hulp. De meeste leerlingen gaven aan erg tevreden te zijn over de ondersteuning die zij ontvangen. Zo benoemden zij bijvoorbeeld dat zij meer persoonlijke aandacht en ondersteuning ervaren doordat er minder leerlingen in de klas zitten.

Uit de gesprekken bleek daarnaast dat leerlingen zich gehoord voelen en waarderen dat er aandacht is voor hun persoonlijke ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften.

Tegelijkertijd zien wij nog mogelijkheden voor verdere ontwikkeling. Het is belangrijk dat leerlingen zich vrij voelen om een leerkracht te benaderen wanneer zij ergens mee zitten en ervaren dat hun zorgen serieus worden genomen. Dit aandachtspunt kwam met name naar voren in relatie tot de begeleiding en opvang tijdens de pauzes en bespreken wij met het Talenthuis.

Extra informatie

Specifieke ondersteuning

De leerkracht biedt alle ondersteuning die mogelijk is in een groep. Soms blijkt dat een leerling meer nodig heeft. Er is dan een ondersteuningsvraag. De ondersteuningsvraag komt in eerste instantie bij de internbegeleider terecht. Deze kijkt mee in de klas, observeert en adviseert vervolgens de leerkracht. Met een aanpassing in klassenmanagement, interactie tussen de leerkracht en leerling of met het opstellen van afspraken in een Kindplan kan de ondersteuningsvraag opgelost zijn. Soms ook niet. Dan hebben we een ondersteuningsvraag voor externen. Onze zorgcoördinator neemt de vraag dan mee naar het ondersteuningsteam. Er wordt dan binnen de schoolmogelijkheden gekeken welke hulp geboden kan worden. Wanneer blijkt dat de school niet de benodigde bekwaamheid in huis heeft, wordt de leerling ingebracht in het schoolondersteuningsteam (SOT). In dit overleg nemen de internbegeleider, de zorgcoördinator, de maatschappelijk deskundige, de psycholoog en de schoolcontactpersoon van Team Jeugd plaats en wordt er besproken welke hulp de leerling nodig heeft en welke instantie die hulp kan bieden. Ouders worden betrokken in dit overleg.

Binnen school worden de volgende ondersteuningsmogelijkheden geboden: logopedie, cesartherapie, psychologie en maatschappelijk werk. Een laagdrempelige vorm van begeleiding op sociaal emotioneel gebied van leerlingen vindt plaats in de Oase en de Vuurtoren. Hier werken pedagogen die leerlingen ondersteunen die o.a. moeite hebben met hun gedrag en/of emotieregulatie. Het team is geschoold in traumasensitief lesgeven. Als er extra begeleiding nodig is op leergebied, zoals verlengde, verdiepende of verbredende instructie, wordt deze aangeboden door onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Laurentiuschool is iedere dag bezig met opzetten en het behouden van een goed pedagogisch klimaat door de hele school. Het is verweven door onze opbouw van de dag, de manier van lesgeven, in de begeleiding van de leerlingen, de PAD-lessen en het begeleiden van het buitenspelen. We leren de kinderen op een goede manier met elkaar omgaan.

Helaas kan het voorkomen dat een leerling door een andere leerling wordt gepest. Een leerling kan hierdoor in de knoop raken met zichzelf. Het is daarom enorm belangrijk dat pestgedrag gemeld wordt. Een leerling kan dit zelf melden bij de leerkracht. Medeleerlingen kunnen het gedrag aangeven bij de leerkracht. Maar ook ouders kunnen dit probleem aankaarten. Wanneer de leerkracht weet dat dit speelt, zal de leerkracht hier maatregelen tegen nemen.

Pestgedrag wordt niet gedoogd op de Laurentiuschool. Alle maatregelen die worden ingezet, hebben als uitgangspunt dat de veiligheid voor alle kinderen in de klas weer terugkomt. Het pestprotocol is in te zien op school.

Schoolcontactpersoon/anti-pestcoördinator

Er zijn twee schoolcontactpersonen aanwezig op school. Kinderen kunnen bij deze personen terecht voor vertrouwelijke gesprekken. Daarnaast is er een anti-pestcoördinator op school en volgen wij het pestprotocol dat is opgenomen in het beleidsplan van de Laurentiuschool. Wat kinderen bespreken in deze gesprekken blijft tussen de leerling en de vertrouwenspersoon. Behalve als het gaat om zaken die wettelijk gezien gemeld moeten worden, zoals mishandeling. In dat geval zal dit ook aan de leerling aangegeven worden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op leerling niveau voeren wij jaarlijks een onderzoek uit in de groepen 6,7 en 8. Het onderzoek vindt plaats in maart of april en hiervoor gebruiken wij het leerling tevredenheidsonderzoek van SCOL. Hierin wordt ook de veiligheidsbeleving van de leerlingen gemeten. De resultaten uit dit onderzoek worden besproken in het team. Actiepunten die hieruit voortkomen, worden opgenomen in het veiligheidsplan.

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op onze school vinden we het van groot belang om een veilige omgeving te bieden aan al onze leerlingen. Daarom werken wij volgens de landelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Deze meldcode helpt ons om signalen van onveilige thuissituaties tijdig te herkennen en op de juiste manier te handelen. Wat houdt de meldcode in? De meldcode is een stappenplan dat medewerkers van school verplicht om zorgvuldig te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het doel is om zo snel mogelijk hulp te bieden aan kinderen die dit nodig hebben. De meldcode bestaat uit 5 verplichte stappen:

1. Het in kaart brengen van signalen.
2. Overleg met de aandachtsfunctionaris en eventueel raadplegen van Veilig Thuis (advies- en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling).
3. Het voeren van een gesprek met de ouders/verzorgers en indien van toepassing met het kind.
4. Het wegen van de aard en ernst van de situatie met behulp van het afwegingskaders
5. Het nemen van een beslissing: hulp organiseren en effecten volgen of melden bij Veilig Thuis en bespreken.

Meer informatie over deze meldcode is te vinden op: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/hulp-bieden/meldcode

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Jong	edejong@laurentiuschool.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Van Oostrom	rvoostrom@laurentiuschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Verberg	sverberg@laurentiuschool.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Onze missie en visie

Ieder kind kan leren, daarvan zijn wij overtuigd. Kinderen die hierbij extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben, bieden wij een fijne, passende leeromgeving dichtbij huis. Wij willen ook kinderen die wegens gebrek aan passend onderwijs thuis zitten de kans geven om bij ons weer tot bloei te komen.

Wij bieden onderwijs en zorg aan samen met Jeugdformaat speciaal voor kinderen van 4 tot 7 jaar die intensieve ondersteuning en begeleiding nodig hebben. Wij kijken wat een kind nodig heeft om onderwijs te volgen. Zijn of haar behoefte staat centraal. Daaromheen werken we flexibel en oplossingsgericht met een team van specialisten uit verschillende vakgebieden. Onze specialisten komen van de Laurentiuschool (SBO) en Jeugdformaat (Jeugdzorg) en onze samenwerkingspartners. Samen zijn wij er voor kinderen en hun ouders op het gebied van leren, sociaal-emotionele ontwikkeling, advies over opvoeden en ontwikkeling en omgaan met psychiatrische problemen. Onze specialisten op verschillende disciplines kijken met elkaar mee, praten met elkaar en leren van elkaar.

Ons motto: 'Kwaliteit zit in de verschillen'.

Wat wij doen

Wij hebben een mooie nieuwe vleugel gebouwd: één plek voor onderwijs en zorg. We bieden aandacht, structuur, rust en gespecialiseerde zorg. Sinds het eerste kwartaal van 2021 kunnen de kinderen hier terecht. Dat gaat altijd op basis van een verwijzing van de basisschool of een jeugdhulpinstantie.

Onze externe partners

Wij hebben de medewerking van onze externe partners nodig: om kinderen op de juiste plek te plaatsen, voor (financiële) handelingsruimte en voor continuïteit in de samenwerking met jeugdzorg. We hebben ook goede leerkrachten nodig. Daarom vertellen we graag wat de waarde is van onze specialistische voorziening voor het jonge kind en onze samenwerking. We delen ook onze kennis en ervaring met professionals op het gebied van onderwijs en zorg. Zodat we anderen inspireren en veel meer kinderen naar school kunnen op de plek die bij hen past.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met jeugdhulp en Arbeidsgerelateerde organisaties. We werken soms samen met Medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Delfsupport

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- Opleidingsinstituut
- De Strandwacht

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stichting Passend Primair Onderwijs Delft e.o.	http://www.ppodelflanden.nl
PPO Delflanden	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

"Wij doen het samen"

Is de eerste pijler in de visie van de Laurentiuschool. Deze pijler gaat niet alleen over de samenwerking op school, maar gaat ook over de samenwerkingen tussen ouders en school.

Ouderbetrokkenheid is belangrijk voor de inzet de motivatie, ook heeft de betrokkenheid van ouders een positieve invloed op de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. Daarom hecht de Laurentiuschool veel waarde aan regelmatig en goed contact met ouders. Meestal zal dit persoonlijk contact zijn met de leerkracht via Social Schools.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatiedag

Ieder jaar is er een moment waarop de leerkrachten en de ouders kunnen kennismaken met elkaar. Daarnaast zal de leerkracht praktische informatie geven over het komende jaar in de groep. Dit vindt in de eerste weken van het schooljaar plaats.

Gesprekken over uw kind

In de loop van het jaar vinden verschillende gesprekken plaats tussen de ouders en de leerkracht. Natuurlijk kan een ouder altijd een afspraak maken met de leerkracht of kan de leerkracht een gesprek aanvragen met de ouders. Deze gesprekken vinden dan plaats na schooltijd. De eerste schooldag zijn er kennismakingsgesprekken. In november zijn er voortgangsgesprekken. We gaan in gesprek over de ontwikkeling van het kind. Na de Cito toetsen in februari en juni volgt een gesprek waarin de resultaten besproken worden en plannen worden gemaakt voor de komende periode. In deze gesprekken wordt ook het OPP besproken.

Social Schools

U ontvangt bij de aanmelding een brief waarin de wijze waarop u als ouder zich kan aanmelden staat beschreven. De leerkracht en de ouder kunnen via deze online tool contact met elkaar hebben. De leerkrachten lezen de berichten voordat de schooldag met de kinderen start. Tijdens de lestijden worden berichten niet gelezen. De groepsleerkrachten plaatsen geregeld berichten, zodat u als ouder op de hoogte bent van wat er in de klas gebeurt. Naast berichten uit de klas wordt de tool ook gebruikt voor algemene brieven.

Groep 8 traject

De overgang van groep 8 naar de middelbare school willen wij soepel laten verlopen. Daarom zijn er meerdere informatiebijeenkomsten en een adviesgesprek. De ouders van groep 8 leerlingen worden hiervoor uitgenodigd.

Communicatie gescheiden ouders

Op de website van de school vindt u ons protocol. Het protocol is ook in te zien op school.

Klachtenregeling

Klachten

Wij doen er alles aan om dagelijks goede kwaliteit onderwijs te bieden. Toch kan het voorkomen dat je ergens niet tevreden over bent. We vinden het belangrijk dat je je ontevredenheid met ons kunt delen. Klachten helpen de school om problemen te ontdekken en het onderwijs beter te maken. Samen proberen we tot een oplossing te komen. We hebben een klachtenregeling (zie ook [Beleid en publicaties](#)) waarin staat hoe we omgaan met klachten. Onze klachtenregeling heeft de volgende stappen:

Stap 1. Gesprek met medewerker

Ben je ergens ontevreden over? Bespreek dit dan bij voorkeur eerst met de betrokken medewerker, zoals de pedagogisch medewerker of de leerkracht. Vaak kan een gesprek al veel oplossen.

Stap 2. Contact met directeur

Komen jullie er samen niet uit, of ben je niet tevreden over de geboden oplossing? Neem dan contact op met de directeur van de school om dit te bespreken.

Stap 3. Klacht bij bestuur

Als je er niet uitkomt met de directeur van de school, dan kun je een klacht indienen bij het bestuur van Laurentius via secretariaat@laurentiusstichting.nl. De adviseur van het bestuur hoort je over jouw klacht en neemt in het kader van hoor- en wederhoor contact op met school. Vervolgens wordt met jou en de school samen naar een oplossing gezocht.

Stap 4. Geschillencommissie

Als je niet tevreden bent over de behandeling van jouw klacht door het bestuur, dan kunt je jouw klacht voorleggen aan de Geschillencommissie voor het Bijzonder Onderwijs ([GCBO | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO](#)). Dit is een onafhankelijke organisatie die de behandeling van geschillen, bezwaren, beroepen en klachten in het onderwijs organiseert. Je kunt contact opnemen met de GCBO via [GCBO | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO](#), Postbus 394, 3440 AJ Woerden, 070-3861697 en info@gcbo.nl

Vertrouwensinspecteur

Binnen de Inspectie van het Onderwijs is er een klein team inspecteurs met een speciale taak: zij zijn vertrouwensinspecteur (VI).

Wanneer neem je contact op met de vertrouwensinspecteur?

Ouders, leerlingen, leraren, schooldirecties, besturen en vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur bellen als er (grote) problemen zijn op school of daarbuiten, bijvoorbeeld bij:

- seksuele intimidatie of seksueel misbruik;
- psychisch of lichamelijk geweld;
- discriminatie of radicalisering.

Als je een probleem hebt dat hierbij past, kun je dit melden bij de vertrouwensinspecteur. Hij of zij luistert naar je, geeft informatie en advies als dat nodig is. Je melding wordt vertrouwelijk bewaard in een speciaal dossier.

De vertrouwensinspecteur kan je ook helpen als je een officiële klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Bij vermoedens van seksueel misbruik gelden soms speciale regels voor melden en aangifte doen.

Hoe neem je contact op?

De vertrouwensinspecteurs zijn elke werkdag bereikbaar van 08.00 tot 17.00 uur. Je kunt bellen naar 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulpouders

Helpen bij activiteiten in school is een leuke manier van uw betrokkenheid tonen. Denk hierbij aan meegaan naar het zwembad, begeleiden van uitstapjes en helpen met activiteiten in de klas.

Verkeersbrigadiers

Veiligheid vinden wij op de Laurentiuschool erg belangrijk. Daarom zorgen wij er elke ochtend en elke middag samen met onze vrijwilligers voor dat de kinderen veilig kunnen oversteken. Elk jaar zijn wij weer opzoek naar verkeersbrigadiers. Lijkt het u leuk om een ochtend of een middag te helpen? Geef het dan door aan Deborah van der Eijk.

Ouderraad

De ouderraad ondersteunt de school bij activiteiten zoals feestdagen en het afscheid van groep 8. Zij helpen met het organiseren van deze activiteiten en zoeken hulp-ouders om mee te helpen. De ouderraad betaalt ook mee aan activiteiten. Dat doen zij vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Zij zorgen ieder jaar voor een schriftelijke verantwoording voor deze uitgaven. De ouderraad komt een aantal malen per schooljaar bij elkaar. Mocht u belangstelling hebben voor de ouderraad, dan vragen wij u dit aan te geven bij Judith van Heemst.

Medezeggenschapsraad

Medezeggenschap van ouders en personeel vinden wij belangrijk om goed beleid te ontwikkelen en tot goede besluiten te komen. In het medezeggenschapsstatuut staan de afspraken over hoe de medezeggenschap is geregeld binnen de Laurentiusstichting. Dit statuut geldt voor twee jaar. Er staat in:

- hoe de medezeggenschap werkt;
- hoe het bestuur informatie geeft aan de GMR en MR;
- hoe de communicatie binnen de organisatie verloopt;
- en hoe de GMR en MR worden ondersteund.

Het GMR-reglement, MR-reglement en het medezeggenschapsstatuut kun je op school inzien of vinden op de website: www.laurentiusstichting.nl.

De samenstelling van de MR in 2026-2027 is als volgt:

Oudergeleding:

Claudia Bogers

Fikria el Karimi

Danielle van der Meer

Personeelsgeleding:

René van Oostrom

Femke Verhoeve

Bionda Dunnewijk

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Een schoolbestuur met meerdere scholen heeft ook één gezamenlijke medezeggenschapsraad: de GMR. Deze raad praat mee over zaken die belangrijk zijn voor alle of bijna alle scholen van het bestuur. Voorbeelden hiervan zijn het bestuursformatieplan, de begroting en jaarrekening, de klachtenregeling, regels over toelating en verwijdering van leerlingen en de vakantieregeling.

Elke school heeft één vertegenwoordiger in de GMR. Dit kan een ouder of een personeelslid zijn. Deze persoon mag meebeslissen en zit drie jaar in de raad. De GMR mag over sommige onderwerpen meebeslissen (instemmingsrecht) of advies geven (adviesrecht). Soms geldt dat voor de hele raad, en soms alleen voor ouders of personeelsleden apart. De regels hiervoor staan in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De GMR overlegt minimaal vijf keer per jaar met het college van bestuur.

Heb je vragen voor de GMR? Dan kun je mailen naar: gmr@laurentiusstichting.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Projecten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp

De groepen 7 en 8 gaan jaarlijks op kamp. De kosten hiervoor zullen jaarlijks worden vastgesteld in overleg met de MR.

U kunt de vrijwillige ouderbijdrage overmaken op Rabobank rekening **NL80RABO0154142867** t.n.v. de ouderraad Laurentiuschool onder vermelding van:

- voor- en achternaam van uw kind
- groep waarin uw kind zit
- ouderbijdrage 2026-2027

Alle leerlingen kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook als u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen. De vrijwillige ouderbijdrage wordt ingezet voor extra activiteiten zoals excursies, kamp, kerstviering, muziek- of danslessen.

Schoolkostenregeling

Is uw inkomen niet zo hoog en heeft u schoolgaande kinderen tussen de 4 en 17 jaar? Dan kunt een tegemoetkoming krijgen om schoolkosten en schoolspullen mee te betalen. De tegemoetkoming loopt vanaf dit jaar via de Delftpas.

De tegemoetkoming is er voor gezinnen met een gezamenlijk netto inkomen, dat lager is dan € 2403,- per maand. Als u hieraan voldoet, kunt u voor € 5,- een Delftpas kopen. Uw inwonende kinderen krijgen dan ieder een gratis Delftpas.

Kinderen van 4 t/m 17 jaar die een gratis Delftpas hebben, krijgen de tegemoetkoming op hun pas bijgeschreven. Hiermee kunt u een deel van de ouderbijdrage op school betalen en bij deelnemende winkels schoolspullen aanschaffen.

Wilt u meer informatie over de Delftpas en de tegemoetkoming in de schoolkosten, kijk op www.delftpas.nl. U kunt op school informeren hoe de betaling van de ouderbijdrage met een Delftpas op school werkt.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Afmelden ziekte en afwezigheid

Als een leerling ziek is, moet de leerling telefonisch worden afgemeld bij de administratie. Dit kan vanaf 8:00 uur 's ochtends. Wanneer een leerling om een andere reden afwezig is, bijvoorbeeld voor een doktersafpraak, wordt dit tijdig gemeld bij de leerkracht. Ook hiervoor kan naar school gebeld worden (015-257 01 90).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof onder schooltijd

Wanneer u buiten de reguliere vakanties op vakantie wil, kan er beroep op vrijstelling ingediend worden. Dit kan maximaal één keer per jaar, mag niet langer duren dan tien schooldagen en mag niet gegeven worden in de eerste twee weken na de zomervakantie. Een verlofaanvraag moet ten minste acht weken van te voren ingediend worden bij de administratie of via social schools. Ook voor speciaal verlof, zoals een bruiloft of uitvaart, kunt u verlof aanvragen. De directeur beoordeelt elke aanvraag individueel en geeft toestemming of weigert de aanvraag. Bent u het niet eens met de beslissing, dan kunt u schriftelijk bezwaar maken. Ongeoorloofd verzuim moet volgens de wet gemeld worden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Samenwerkingsverband (PPO)

Wanneer een leerling op een reguliere basisschool moeilijk meekomt qua ontwikkeling, vinden er diverse gesprekken plaats. In eerste instantie met de ouders en met professionals om de hulp te bieden waar nodig om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Soms blijkt echter dat deze hulp niet voldoende is en wordt de vraag gesteld of de reguliere basisschool kan voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling.

Wanneer zowel de lokale onderwijsadviseur (LOA), ouder(s) en de school constateren dat er een speciale lesplaats nodig is voor de leerling, wordt de aanvraagprocedure voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) gestart. Het Topdossier wordt hiervoor gebruikt. De basisschool stelt vast wat het uitstroomniveau van de leerling is en welke onderwijsbehoeften deze leerling heeft. Deze gegevens komen uit transparante en objectieve resultaten van toetsen per vakgebied en bijvoorbeeld intelligentie gegevens. Daarnaast wordt er gekeken naar stimulerende en belemmerende factoren. Heeft de leerling bijvoorbeeld intrinsieke motivatie, hoe is werkhouding van de leerling, zijn er naast leerproblemen ook andere problemen? Ook specifieke talenten worden beschreven. Het kind en de ouders worden hier ook in meegenomen.

De TLV aanvraag in het Topdossier wordt bekeken door de toelaatbaarheidscommissie. Deze bestaat uit een orthopedagoog/psycholoog, de senior beleidsmedewerker van het samenwerkingsverband en een tweede deskundige. Deze commissie kijkt welke school in de onderwijsbehoeften van de leerling kan voorzien. Als de TLV wordt toegekend aan de ouders, kunnen zij hun kind aanmelden bij bv de Laurentiuschool.

De zorg coördinator van de Laurentiuschool leidt de ouders rond in school, gaat in gesprek met ouders, het samenwerkingsverband en de school over wat de leerling nodig heeft en wat de Laurentiuschool aan ondersteuning kan bieden. Na een observatie en dossieranalyse wordt er een plaatsingsadvies uitgebracht of de leerling inderdaad het beste past op de Laurentiuschool en de ondersteuning geboden kan worden.

Passend onderwijs

Iedere school heeft een zorgplicht. Dit betekent dat een school een passende onderwijsplek moeten bieden aan iedere aangemelde leerling. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, moet deze worden geboden. Welke basisondersteuning een school kan geven, is vastgelegd in het zogenaamd ondersteuningsprofiel van een school.

Het komt voor dat een leerling niet voldoende heeft aan de basisondersteuning van de school. Dan kunnen er aanvullende arrangementen worden aangevraagd of kan de leerling geplaatst worden op een speciale lesplaats, zoals de Laurentiuschool.

Binnen het samenwerkingsverband van PPO Delfland is duidelijk in kaart gebracht welke basisondersteuning biedt. Hierdoor kan duidelijk gezien worden op welke school een leerling het beste tot zijn of haar recht komt. En krijgt iedere leerling dus een passende onderwijsplek aangeboden.

4.5 Praktische zaken

Privacy

Als school houden we gegevens van leerlingen bij, zoals naam, geboortedatum, adresgegevens en leerresultaten. Bij het verwerken van deze gegevens houden we ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dit is een privacywet die geldt in heel Europa. Door de AVG worden persoonsgegevens in alle EU-landen op dezelfde manier beschermd. De AVG zorgt ervoor dat de school duidelijk moet zijn over:

- waarom ze gegevens opvragen;
- op welke basis ze gegevens verwerken;
- hoeveel en welke gegevens ze gebruiken;
- hoe ze verantwoording afleggen over het gebruik van gegevens;
- hoe lang ze deze gegevens bewaren;
- en dat de gegevens juist en up-to-date zijn.

Soms vraagt de school jouw toestemming om bepaalde gegevens te gebruiken. Als de school een ander bedrijf inschakelt om met deze gegevens te werken, moeten ze daar duidelijke afspraken over maken. Deze afspraken staan in een verwerkersovereenkomst. Dit geldt bijvoorbeeld voor digitale leermiddelen zoals Basispoort, het leerlingadministratiesysteem en CITO. Op bestuursniveau wordt een lijst bijgehouden van alle bedrijven die persoonsgegevens verwerken. Deze lijst kun je inzien bij de schooldirectie. De verwerkersovereenkomst die gebruikt wordt, maakt deel uit van een samenwerkingsafpraak tussen verschillende onderwijsorganisaties over privacy.

Als ouder of verzorger heb je het recht om:

- jouw en de gegevens van je kind(eren) in te zien;
- gegevens te veranderen of aan te vullen;
- bezwaar te maken tegen het gebruik van de gegevens.

Heb je vragen? Ons privacybeleid kun je vinden op [privacy-_en_informatiebeveiligingsbeleid_laurentius_stichting.pdf](#). of neem contact op met de schooldirectie of met de privacy officer van de Laurentius Stichting via telefoonnummer 015 – 251 14 40.

Aansprakelijkheid

De school aanvaardt geen aansprakelijkheid voor eigendommen die van thuis zijn meegebracht. We adviseren daarom ook om geen dure eigendommen mee naar school te geven.

Ongevallenverzekering

Alle kinderen zijn verzekerd tegen ongevallen van een uur voor tot een uur na schooltijd. Ook tijdens alle activiteiten die de school organiseert zijn de kinderen verzekerd.

Schorsing en verwijdering

Het schorsen van een leerling vindt plaats in overleg met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht. De school stelt de Inspectie op de hoogte van de schorsing en de redenen ervan. Om diverse redenen kan besloten worden om een leerling te verwijderen van school. De manier waarop dit gebeurt en de procedure die hiervoor doorlopen moeten worden, is terug te lezen in het document 'verwijderingsprocedure' wat op school te vinden is.

Jeugdgezondheidszorg

Opgroeien van baby naar tiener, daar komt heel wat bij kijken. Jeugdgezondheidszorg (JGZ) geeft advies over de verzorging, gezondheid en opvoeding van kinderen en jongeren. En ze geven op de juiste momenten vaccinaties die beschermen tegen ziekten. U kunt altijd met uw kind bij JGZ terecht, of het nu om alledaagse vragen gaat of om grote zorgen. De diensten van JGZ zijn gratis, met uitzondering van sommige cursussen en themabijeenkomsten.

Voor kleine en grote kinderen

Tot de leeftijd van vier jaar komen ouders regelmatig met hun kind naar het consultatiebureau. Als een kind op de basisschool zit neemt het aantal bezoeken af, maar JGZ blijft de groei en ontwikkeling van uw kind volgen. Dat doen ze om tijdig eventuele gezondheidsproblemen op te sporen. Er is ook gelegenheid om vragen over de ontwikkeling of opvoeding te stellen.

Gezondheidsonderzoek groep 2-leeftijd

Net als bij de vorige bezoeken wordt uw kind eerst gemeten en gewogen. Er wordt een ogentest en een gehooronderzoek gedaan. Daarna voert de jeugdarts een lichamelijk onderzoek uit, waarbij onder meer gekeken wordt naar de houding en de

motoriek. De jeugdarts gaat met u in gesprek over de gezondheid en de opvoeding. Heeft u vragen of zorgen, aarzel dan niet om het te vertellen.

Preventie via vaccinatie

Als uw kind 4 én 9 jaar is, krijgt hij of zij een vaccinatie. Het is een herhaling van eerdere vaccinaties en belangrijk omdat uw kind pas helemaal is beschermd tegen bepaalde 7 infectieziekten als het alle prikken heeft gehad. U krijgt hiervoor een uitnodiging thuisgestuurd. Alle kinderen krijgen een oproep voor de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker, de leeftijd van deze oproep is wisselend i.v.m. een inhaalslag.

Gezondheidsonderzoek

Leerlingen rond 10 jaar oud worden uitgenodigd voor een onderzoek en gesprek met de jeugdarts van de school. Het gesprek gaat onder meer over voeding, puberteit en pesten.

Opvoedinformatie

Kinderen worden niet met een gebruiksaanwijzing geboren. Het is dus logisch dat ouders op zoek gaan naar bruikbare informatie of advies bij de problemen die ze tegenkomen. Kijk eens op de website van het JGZ. Heeft u vragen of zorgen over de gezondheid of de ontwikkeling van uw kind?

Neem dan contact op met: JGZ 088 - 054 99 99

info@jgzzhw.nl www.jgzzhw.nl De jeugdarts, die aan onze school is verbonden, is Diana Twerda.

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Holland West

088 - 054 99 99 (ma t/m vrij van 08.30 tot 17.00 uur, lokaal tarief)

info@jgzzhw.nl

www.jgzzhw.nl

Ouder- en Jeugdsteunpunt Passend Onderwijs

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is er voor ouders en jongeren met vragen over passend onderwijs, zoals wat zijn je rechten en bij wie kan je terecht? Hoe werkt passend onderwijs? Het is goed om daarover te praten. Met je kind én met de school. Op deze website vind je veel informatie. Kijk daar eerst eens rond. Wie weet ben je al geholpen met deze informatie. Je kunt ook terecht bij het Ouder en Jeugdsteunpunt | PPO Delfland Ouder- en Jeugdsteunpunt - SPPOH Professionals

Het ouder- en Jeugdsteunpunt:

- Luistert naar je verhaal;
- Geeft informatie;
- Denkt mee over wat je kunt doen op weg naar passend onderwijs voor je kind.

Gezond eten en drinken

Wij zijn een gezonde school. Gezond eten en drinken en voldoende bewegen zorgt voor een gezond lichaam; je krijgt energie en zorgt ervoor dat je goed kan concentreren op school. Als ouders/ verzorgers willen wij jullie vragen om hier ook aan mee te werken. Hierbij wat tips waaraan gedacht kan worden.

- Ontbijt

Ontbijt thuis voordat je naar school komt.

* Drinken

We drinken water, melk of pakjes sap zonder suiker.

- In de ochtendpauze

Er is voor iedere leerling fruit beschikbaar; zoals appel, peer, banaan, kiwi, druiven, meloen, pruim en/of mandarijn. Groente, zoals worteltjes, komkommer, paprika, snoeptomaatjes en radijsjes. Eventueel kunt u als toevoeging een rijstwafel, cracker of boterham meegeven. Op school drinken we water. Wij krijgen het fruit middels een subsidie van het Jeugd Educatie Fonds.

- In de middagpauze

Geef uw kind het liefst brood mee met gezond beleg. Eventueel als toevoeging een stuk groente, fruit of rijstwafel/ cracker.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen

De leerkrachten houden de vorderingen van de leerlingen bij door middel van observaties, methode gebonden toetsen en LIB toetsen. De methode toetsen geven een beeld of de leerling de zojuist aangeboden lesstof beheerst. De toetsen worden na ieder blok afgenomen. Als hieruit blijkt dat er onderdelen niet beheerst worden, kan de leerkracht direct actie ondernemen. De LIB toetsen worden begin februari en begin juni afgenomen. Deze toetsen geven een beeld over een periode van een half jaar. Door de resultaten te vergelijken met een gemiddelde basisschoolleerling wordt het leerrendement en een eventuele achterstand zichtbaar. De acties die de leerkracht neemt naar aanleiding van de resultaten van beide toetsen, worden verwerkt in een groepsplan. Ook op sociaal-emotioneel gebied wordt de ontwikkeling vastgelegd. De observaties en acties die nodig zijn op het gebied van gedrag, worden tevens vastgelegd in een groepshandelingsplan.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Het advies voor een goed passende middelbare school wordt gegeven aan de hand van meerdere gegevens. Dit baseert de leerkracht niet alleen op de resultaten van de afgelopen jaren van de toetsen, maar ook op het eigen beeld van het kind dat de leerkracht en collega's uit eerdere schooljaren hebben. Tenslotte is een toets maar een momentopname en hebben de leerkrachten een veel completer beeld van de kinderen. De doorstroomtoets wordt in februari gehouden nadat de basisschool het schooladvies al heeft gegeven. Daarna komt er één landelijk aanmeldmoment voor de middelbare school. De doorstroomtoets moet een objectief tweede beeld van een kind opleveren.

Geen Doorstroomtoets voor leerlingen met preadvies praktijkonderwijs in Delfland

De uitslag van de doorstroomtoets is voor alle leerlingen altijd een dubbel advies. Voor leerlingen met een preadvies praktijkonderwijs komt uit de doorstroomtoets Praktijkonderwijs (PrO)/VMBO-basis (BBL), ook als de leerling hoge scores haalt. Een enkel advies voor alleen Praktijkonderwijs bestaat niet bij deze toets. De basisschool hoeft het preadvies praktijkonderwijs niet naar boven (VMBO-basis) aan te passen na de uitslag van doorstroomtoets.

Leerlingen met een IQ lager dan 75

Als een leerling een IQ heeft tussen 55/60 en 75/80 en een voorlopig advies krijgt voor Praktijkonderwijs, dan is dat advies gebaseerd op: leestoetsen (technisch en begrijpend lezen), spelling, rekenen en het IQ. Deze informatie is genoeg om een speciale toestemming (TLV) aan te vragen voor Praktijkonderwijs. De uitslag van de doorstroomtoets telt hiervoor niet mee.

Leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland zijn en nog niet goed Nederlands spreken

Voor deze leerlingen zegt de uitslag van de doorstroomtoets niet genoeg over wat ze echt kunnen. Daarom heeft het geen zin om de toets te maken.

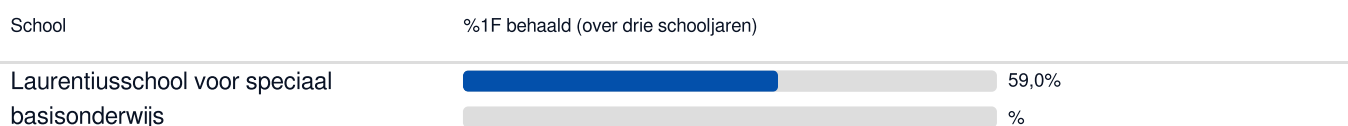
Als een leerling nog niet zo lang in Nederland is en van de basisschool naar het voortgezet onderwijs gaat, helpt het Samenwerkingsverband VO met het geven van een passend advies.

Als nog niet duidelijk is naar welk soort onderwijs een leerling gaat, kunnen op de ISK (school voor nieuwkomers) speciale toetsen worden afgenomen. Deze toetsen meten hoe goed de leerling taal kan leren, lezen, luisteren en rekenen (zonder taal). Een deskundige van de ISK neemt deze toetsen af en vertelt daarna aan de basisschool wat eruit gekomen is. Op basis daarvan wordt bepaald of de leerling extra hulp nodig heeft in groep 8.

Rechten en plichten van ouders en school

De school beslist samen met de ouders of de leerling wel of niet meedoet aan de doorstroomtoets. Als besloten wordt dat de leerling niet meedoet, dan schrijft de school goed op waarom dat besloten is. Zo kan de inspectie later controleren of dit terecht was.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



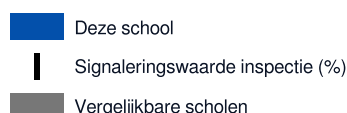
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In de jaren dat een leerling op de Laurentiuschool onderwijs heeft gehad, wordt het Ontwikkelperspectief (OPP) bijgehouden. In dit document wordt de ontwikkeling van de leerling beschreven en staan alle leervorderingen. Dit wordt meegenomen bij het opstellen van het advies voor een vervolgschool. Om een nog vollediger beeld te krijgen wordt in de groep 8 het Drempelonderzoek en eventueel een intelligentieonderzoek afgenomen. Met die gegevens erbij stelt de leerkracht, samen met de internbegeleider en de directie een schooladvies op voor het voortgezet onderwijs. Voor de toelating tot het voortgezet onderwijs gelden landelijke eisen aan het IQ van de leerling, het leerrendement en het sociaal-emotionele functioneren. Wij volgen hierin de richtlijnen die zijn opgesteld in de plaatsingswijzer.

Als het schooladvies is uitgebracht, is het de verantwoordelijkheid van de ouders om hun kind aan te melden op de school naar keuze. Veel van onze leerlingen gaan naar het Praktijkonderwijs of naar het VMBO. In het VMBO kunnen de leerlingen instromen op basisberoepsgerichte leerweg (VMBO BL), kaderberoepsgerichte leerweg (VMBO KL), gemengde leerweg (VMBO GL), theoretische leerweg (VMBO TL). Daarnaast hebben we enkele kinderen die uitstromen naar HAVO/VWO of het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Ieder jaar worden de ouders van onze groep 8 leerlingen op een speciale ouderavond geïnformeerd over het traject dat de leerlingen doorlopen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	52,4%
vmbo-b	14,3%
vmbo-b / -k	9,5%
vmbo-k	4,8%
vmbo-k / -(g)t	9,5%
vmbo-(g)t / havo	2,4%
havo	2,4%
havo / vwo	2,4%
onbekend	2,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij zijn aardig voor elkaar.

Wij zijn rustig op school.

Wij zorgen voor onze spullen.

Het pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is de sfeer waarin de leerkracht en de leerlingen zich prettig, veilig en gewaardeerd voelen. Er is wederzijds vertrouwen en zowel de leerling als de leerkracht kunnen zichzelf zijn. Dit klimaat moet goed zijn zodat de leerling tot leren komt, zichzelf kan zijn, een mening kan vormen en nieuwe dingen durft uit te proberen.

Ervaren leerkrachten, die kennis hebben over kinderen met leer- en/of gedragsproblematiek, investeren tijd en energie in groepsvormende activiteiten. Zeker bij de start van een nieuw schooljaar, waarvan de eerste weken ook wel de "Gouden weken" worden genoemd. In deze weken stelt de leerkracht samen met de leerlingen klassenafspraken op en wordt er op toegezien dat iedereen deze afspraken consequent nakomt. Gedurende het hele jaar blijven de leerkracht de groepsdynamiek preventief begeleiden en aansturen aan nodig is.

Het samen spelen op het schoolplein verdient extra aandacht. In 2019 is ons schoolplein aan de Griegstraat 2 vernieuwd en ingericht volgens de principes van Zoneparc. In 2025 is ook het schoolplein bij Griegstraat 4 opnieuw ingericht. De leerkrachten nemen voor de pauze de tijd om met de leerlingen door te spreken welke activiteiten er gedaan kunnen worden op het plein en zijn ook tijdens de pauzes aanwezig voor spelbegeleiding en hulp bij het samen spelen.

Rots & Water

Onze school werkt met elementen uit de Rots en Water-methodiek. Dit programma ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen, weerbaarheid, zelfbeheersing en sociale vaardigheden. Door middel van fysieke oefeningen en reflectie leren leerlingen voor zichzelf op te komen, rekening te houden met anderen en constructief om te gaan met conflicten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het PAD-leerplan

Een groot onderdeel van preventief werken aan een goed pedagogisch klimaat, vormt de PAD-leerplan. Door middel van de methode 'Programma Alternatieve Denkstijlen (PAD)' wordt gewerkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling. Het herkennen en benoemen van emoties staat hierin centraal en vormt de leidraad om gesprekken aan te gaan met de groep of met individuele leerlingen. PAD staat voor Programma Alternatieve Denkstrategieën, maar kan eenvoudig vertaald worden als Proberen Anders te Denken. De methode wordt in de klassen gegeven om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren.

Ieder jaar komen er vier thema's aan bod:

Zelfbeeld

Ieder kind is uniek en heeft zijn of haar kwaliteiten en talenten. Deze kwaliteiten worden benadrukt door het geven van complimenten aan elkaar. Iedere week staat er een Pad-kind van de week centraal. In deze week letten de klasgenoten speciaal op de kwaliteiten van de leerling en benoemen deze. Kinderen komen allemaal even vaak aan de beurt gedurende een schooljaar. Het PAD-kind krijgt een lijst waarop alle complimenten uitgeschreven staan mee naar huis.

Zelfcontrole

De PAD-methode leert de kinderen dat er in alle situaties een nadenk moment is en dus een keuze voor een reactie op een situatie of conflict. Ieder jaar starten de PAD-lessen met het verhaal van een schildpad, die impulsief reageert en vaak in de problemen komt. Van een oude, wijze schildpad leert hij dat hij eerst moet nadenken. Vanuit dat verhaal leren de kinderen te padden. Dit betekent dat de kinderen zich altijd even terug mogen trekken om na te denken over hun probleem. Dit kunnen ze in iedere klas doen op de PAD-plek in de klas en op het speelplein bij de grote schildpad op de muur.

Gevoelens

De kinderen leren in de lessen hun gevoelens te herkennen en benoemen. Het benoemen van een emotie kan grip geven op een situatie. Een emotie is een signaal, dat niet genegeerd mag worden. Iedere leerling heeft een doosje in zijn lade met daarin een geselecteerd aantal emotiekaartjes. Meerdere momenten per dag wordt er gevraagd aan de leerling om te laten zien welke emoties er op dat moment aanwezig zijn. De leerlingen leren hierdoor ook dat iedereen andere gevoelens heeft. Daarnaast maakt

de methode duidelijk dat gevoelens en gedrag twee verschillende dingen zijn. Je kan boos zijn, maar je uiting van deze boosheid is een keuze.

Probleem oplossen

Een probleem oplossen wordt iedere dag geoefend. Waarbij de leerkracht in de onderbouw nog veel voordoet, worden de leerlingen in de bovenbouw hier zelfstandig erin. De kinderen krijgen naarmate ze ouder worden meer verantwoordelijkheid om bij een probleem de beste oplossing te kiezen. In de lessen leren de kinderen welke oplossingen er zijn, hoe ze deze kunnen toepassen en wat de gevolgen zijn.

Gedrag

Om het pedagogisch klimaat optimaal te houden, moet iedereen zich aan de gemaakte afspraken houden. We bespreken dit vaak met de kinderen. In de voorgaande informatie staat beschreven wat wij preventief inzetten om gedrag zo positief mogelijk te sturen. Soms komt het voor dat het gedrag van een leerling grensoverschrijdend, storend en soms onveilig is voor de klasgenoten. In dat geval zal de leerkracht consequent reageren op dit gedrag. Om de aanpak van gedrag inzichtelijk te houden, maakt de leerkracht gebruik van de gedragsdriehoek.

PAD-plek: De leerling gaat vrijwillig naar deze plek om zich even terug te trekken uit de situatie.

Time-in: De leerkracht verwijst een leerling naar deze plek, wanneer de leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont. De leerling heeft hiervoor een aanwijzing gehad van de leerkracht, maar paste zijn of haar gedrag niet aan. Iedere klas heeft een time-in plek waar de leerling de kans heeft zijn of haar gedrag aan te passen binnen een korte tijd. Dit wordt aangegeven met een zandloper. Hierna keert de leerling weer terug naar zijn eigen plek.

Time-out: De leerling blijft grensoverschrijdend gedrag vertonen. De leerkracht wijst de leerling naar de time-out. Dit is een afgesproken plek op de gang of in een andere klas. De leerling wordt hierdoor even uit de situatie gehaald. Hier krijgt de leerling tien minuten de tijd om na te denken en daarna rustig terug te keren in de eigen groep.

Gedragsbrief: Het puntje van de driehoek wordt gebruikt wanneer gedrag onveilig is voor andere leerlingen. De leerling krijgt, naast de time-out, een brief mee waarin hij/zij de gebeurtenis overdenkt. Deze brief moet ondertekend worden door de ouders. De leerkracht neemt altijd contact met de ouders op en er zal een gesprek volgen over het incident. Wanneer er met enige regelmaat een gedragsbrief nodig is, zal er met ouders en het zorgteam besproken worden wat er nodig is om het beter te laten gaan. De leerkracht overdenkt na iedere stap samen met de leerling de gebeurtenis, de emoties die erbij kwamen en de keuzes die gemaakt zijn. Deze gesprekken zijn nodig om de vertrouwensband tussen de leerling en de leerkracht te behouden en te versterken.

6 Schooltijden en opvang

De kinderen hebben een uur pauze in de periode tussen 11.45 en 13.15. Hierin eten zij gezamenlijk in de klas en spelen zij buiten onder begeleiding van leerkrachten en sportcoaches van het Talenthuis.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, [Het Talenthuis](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-up](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	15 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen en bijzondere dagen schooljaar 2026-2027:

Maandag 31 augustus: kennismakingsgesprekken ouders met kind

Vrijdag 9 oktober: studiedag

Maandag 9 november: studiedag

Vrijdag 4 december: 12.30 uur vrij

Vrijdag 18 december: 12.30 uur vrij

Donderdag 28 januari: studiedag

Vrijdag 29 januari: studiedag

Maandag 1 maart: studiedag

Vrijdag 19 maart: stichtingsdag

Donderdag 25 maart: 12.30 uur vrij

Maandag 14 juni: studiedag

Donderdag 15 juli: 12.30 uur vrij

Vrijdag 16 juli: studiedag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	ma-di-wo-do-vr	8.00-16.00

Voor vragen kunt u altijd terecht bij de administratie. Mocht u contact willen met de leerkracht; spreek even af tijdens het ophalen of stuur een berichtje via Social Schools.